

МАОУ «Лицей №9»

**Рабочая программа**  
**по спецкурсу**  
**«Работа с историческими текстами»**

Класс(ы): 9г

Учитель: Литвинова Ю.С., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

Срок реализации программы, учебный год (ы):2025-2026

Количество часов по учебному плану:

В год: 34

В неделю: 1

Программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта ООО; основной образовательной программы ООО МАОУ «Лицей №9»; программы: по всеобщей истории для 5 – 9 классов к линии учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко - Цюпы. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко, А. Я. Программа курса «История России». 6—9 классы: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. Создано в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ Басова М.И.

Подпись

расшифровка подписи

**г. Новосибирск**

**2025**

## Пояснительная записка.

### **1. Обоснование актуальности курса**

Развитие исторической науки в мире и накопление новых знаний в области истории, а также возросший общественный интерес к прошлым событиям обуславливает необходимость более пристально изучать те этапы или события отечественной истории, которые имеют неоднозначную оценку, другими словами, являются проблемными. Перечень таких вопросов был представлен в недавно принятом «Историко-культурном стандарте». Понимание исторических процессов должно основываться на базовых знаниях, в единой логике, непрерывности, во всех взаимосвязях и преемственности. Изучать события в России нужно с неизменным уважением ко всем страницам без исключения, которые составляют её прошлое.

Программа спецкурса «Основные проблемы курса истории России» станет вспомогательной основой для формирования представления об основных этапах и проблемных моментах развития отечественной истории. Спецкурс направлен на создание условий для развития познавательных интересов, критического мышления в процессе изучения материалов по проблемным темам курса и определения собственной позиции по спорным вопросам на источниковой основе. Учащиеся 9 гуманитарного класса получают возможность расширить представления о тенденциях и закономерностях развития России и её месте в мире. Углубление знаний у выпускников 9-го класса о развитии истории России заложит основы для успешного прохождения ГИА

### **2. Цель курса:** способствовать пониманию учащимися основных проблем в развитии России с древнейших времен до современности

#### **Задачи курса:**

- Создание условий для понимания учащимися причинно-следственные связи исторических событий отечественной истории
- Создание условий для углубления знаний по тем темам, которые являются наиболее сложными для понимания девятиклассников, являются проблемными на итоговой аттестации
- Создание условий для успешного прохождения ГИА через отработку основных форм заданий

### **3. Нормативные документы:** рабочая программа по спецкурсу «Основные проблемы курса истории России» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (2004), примерной программы по истории России.

### **4. Место программы в образовательном процессе.**

Согласно учебному плану лицея для среднего общего образования, составленного на основе базисного, изучение спецкурса «Основные проблемы курса истории России» в 9-м социально-гуманитарном классе рассчитано на 34 часа. Курс ведется 1 час в неделю. Курс входит в перечень социально-гуманитарных предметов, способствующих предпрофильной подготовке лицеистов.

### **5. Особенности программы:**

Рабочая программа спецкурса реализуется на учащихся профильного гуманитарного класса. Спецкурс рассчитан на 34 учебных занятий. Спецкурс может являться дополнительным источником при подготовке к экзамену.

Программа составлена с учетом того, что учащиеся уже освоили курсы истории России с древности до XX века.

Программа предполагает блоки занятий, в которых сочетаются темы по изучению базовых вопросов курса и их практическое применение через решение типичных заданий ГИА.

### **6. Контингент учащихся**

Рабочая программа реализуется в 9 социально - гуманитарном классе. В прошлом учебном году более 30 % учащихся этого класса выбрали историю в качестве экзамена для прохождения промежуточной аттестации. Дети мотивированы на изучение предмета, большая часть показывает лицейский уровень качества знаний. Данные обстоятельства являлись определяющими при составлении данной программы.

### 7. Применяемые методы и технологии

Познавательные и практические задания предполагают использование *компьютерных технологий* для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Конструировать личностно-ориентированные учебные ситуации позволяют три базовые технологии: *технология учебного диалога; кейс-метод, проектная деятельность*. Данные технологии конкретизируются через серию активных и интерактивных приемов обучения.

Осуществление личностно-ориентированной модели обучения на основе обозначенных технологий реализуется в сочетании следующих элементов:

- эвристические методы познания (по А.В.Хуторскому);

- организационные формы деятельности учащихся:

- 1) Коллективные (лекция, лекция-диалог, полилог);
- 2) Групповые (лекция, лекция-диалог, практикум, дискуссия, проект);
- 3) Индивидуальные (консультации, зачеты, практикумы, проект).

- типология уроков: урок изучения нового материала; урок-практикум, урок обобщения и систематизации, комбинированный урок, урок контроля и коррекции знаний.

### 8. Условия реализации программы.

- *учебно-методические:* комплектование школьной библиотеки и кабинетов истории и обществознания № 213, 313 учебно-методической литературой, дидактическими и диагностическими материалами;

- *материально-технические условия:* оснащение кабинетов лица необходимыми ТСО; выход в сеть Интернет; раздаточный материал для самостоятельной работы.

### 9. Требования к уровню подготовки:

По окончании изучения специального курса ученик должен продемонстрировать следующие результаты:

Результаты по содержанию	Результаты по способу работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся получили знание ряда ключевых понятий, базовых для школьного курса истории России</li> <li>- Учащиеся имеют представление об основных проблемах курса истории России</li> <li>- Учащиеся умеют различать факты, аргументы, оценочные суждения</li> <li>- Учащиеся знают типы заданий ГИА и могут с ними справиться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся могут давать характеристику основным понятиям, событиям и историческим деятелям</li> <li>- Учащиеся могут осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, и т.д.)</li> <li>- Учащиеся понимают причинно-следственные связи исторических событий</li> <li>- Учащиеся могут выполнять задания разной сложности</li> </ul>

### Оценивание образовательных результатов:

- 1) Беседа (диалог, полилог);
- 2) Опрос;
- 3) Практическая работа с текстом учебника, исторического источника;
- 4) Практическая работа с исторической картой;
- 5) Выполнение творческих, познавательных и проблемных заданий (задач);

- 6) Выполнение проектных работ;
- 7) Написание исторического сочинения;
- 8) Написание рецензии;
- 9) Сравнение, анализ, реферата;
- 10) Составление плана, схемы, кластера, инфографики.

**Перечень оборудования**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Доска

**Календарно-Тематическое планирование 9 класс**

№ п/п	Раздел/ Тема	Формы организации учебного процесса, виды деятельности обучаемых	Сроки	Формы контроля	Результат обучения
<b>Вводное занятие (1 час)</b>					
2.	<b>Особенности развития Древнерусского государства (1 час)</b>	Беседа, работа с текстом	2 неделя	Беседа, проверка конспекта	<b>Знать</b> Основные понятия темы. <b>Понимать</b> Сущность норманнской теории происхождения государства. Особенности политической и социально-экономической структуры древнерусского общества. <b>Уметь характеризовать</b> Выдающиеся деятели эпохи
3 - 4	<b>Образование централизованного государства в XIV –XV вв. (2 часа)</b>	Групповая работа с текстами Работа с исторической картой	3-4 неделя	Выполнение заданий ГИА, составление плана по теме	<b>Знать</b> Основные понятия темы. <b>Уметь характеризовать</b> деятельность московских князей по формированию централизованного государства и освобождению от ордынской зависимости.
5.	<b>Реформы в России середины XVI века (1 час)</b>	Работа в паре с текстами	5 неделя	Составление плана по теме, выполнение заданий ГИА	<b>Анализировать</b> Деятельность «Избранной рады». <b>Понимать</b> Последствия опричнины. <b>Знать</b> Выдающиеся деятели эпохи
6.	<b>Смута в России (1 часа)</b>	Лекция, сообщения учащихся,	6 неделя	Выполнение заданий ГИА	<b>Знать</b> Историография вопроса. Обоснование прихода новой династии Романовых. Выдающиеся деятели эпохи
7-8	<b>Основные действия власти в XVII веке (2 часа).</b>	Решение проблемных заданий Работа с	7-8 недели	Выполнение заданий ГИА	<b>Знать</b> Основные понятия по теме. <b>Уметь характеризовать</b>

		исторической картой			внешней политики: направления и результаты. Значение «Соборного уложения 1649 года». Выдающиеся деятели эпохи
9.	<b>Реформы Петра I (2 часа).</b>	Работа с текстом	9 неделя	Проверка конспекта, индивидуальный зачет	<b>Знать</b> Оценка правления Петра I в историографии. <b>Анализировать</b> Итоги внутренней и внешней политики. Нововведения петровской эпохи. <b>Уметь характеризовать</b> Выдающиеся деятели эпохи
10.	<b>Дворцовые перевороты в истории России (1 час)</b>	Работа с таблицей	10 неделя	Составление хронологической таблицы	<b>Знать</b> Понятие дворцового переворота Хронология событий <b>Анализировать</b> Движущие силы, причины и последствия <b>Сравнивать</b> Оценка в историографии
11.	<b>Почему Екатерина II – «Великая»? (1 час)</b>	Работа с текстом Работа с исторической картой	11 неделя	Сочинение-рассуждение	<b>Знать</b> Ситуация прихода к власти. «Просвещенный абсолютизм». <b>Анализировать</b> Результаты внутренних преобразований и внешней политики императрицы. <b>Уметь характеризовать</b> Выдающиеся деятели эпохи
12.	<b>Россия при Александре I (1 час)</b>	Решение проблемных заданий	12 неделя	Работа с текстами	<b>знать и анализировать</b> Реформы нового императора. Причины отхода от либеральных начал. Итоги внешней политики. <b>Уметь характеризовать</b> выдающиеся деятели эпохи.
13.	<b>Контрреформы Николая I (1 час)</b>	Работа с материалами учебника	13 неделя	Выполнение заданий ГИА	<b>Понимать</b> Почему период правления Николая I называют кризисом самодержавия? <b>Анализировать</b> Реформы первой четверти XIX века. <b>Уметь характеризовать</b> Выдающиеся деятели эпохи
14-15	<b>Великие реформы 1856-1874 годов (2 часа)</b>	Работа с текстом	14-15 недели	Проверка конспекта, индивидуальный зачет	<b>Анализировать</b> Можно ли считать реформы Александра II либеральными? <b>Сравнивать</b> Оценки деятельности императора историками и лидерами общественного движения. <b>Уметь характеризовать</b> Выдающиеся деятели эпохи
16.	<b>Общественное движение при Александре II (1 час)</b>	Решение проблемных заданий	16 неделя	Творческое задание	<b>Понимать</b> Сущность внутренней и внешней политики Александра I. <b>Уметь характеризовать</b> Выдающиеся деятели эпохи

17-18	<b>Крымская война (2 часа)</b>	Полилог	17 – 18 недели	Выполнение заданий ГИА	<b>Понимать</b> Причины Крымской войны <b>Анализировать</b> итоги войны и ее значение
19	<b>Контрреформы царя Миротворца (1 час)</b>	Решение проблемных заданий	19 неделя	Составление сравнительной таблицы	<b>Понимать</b> Сущность внутренней и внешней политики Александра III. <b>Уметь характеризовать</b> Выдающиеся деятели эпохи
20	<b>Итоги правления Александра III (1 час)</b>	Работа со статистическими данными	20 неделя	Выполнение заданий ГИА Составление плана по теме	<b>Понимать</b> Особенности развития экономики планового типа. <b>Анализировать</b> Показатели ведущих отраслей.
21-22	Реформы С.Ю. Витте и их последствия (2 часа)	Работа с текстом	21-22 недели	Составление плана по теме Составление хронологической таблицы	<b>Знать (по алгоритму)</b> Характеристика Великой российской революции. <b>Анализировать</b> Влияние реформ Витте С.Ю. и Столыпина П.А. Итоги участия России в русско-японской и Первой мировой войнах.
23-24	<b>Россия начала 20 века (2 часа)</b>	Решение проблемных заданий Работа с исторической картой	23-24 недели	Выполнение заданий ГИА	<b>Знать</b> Этапы развития России <b>Анализировать</b> Причины экономических кризисов
25-26	<b>Столыпинские реформы (2 часа)</b>	Работа с текстом	25-26 недели	Проверка конспекта, индивидуальный зачет	<b>Знать</b> Сущность понятия «переселенческая политика» <b>Анализировать</b> альтернативы социально-экономического развития. <b>Анализировать</b> Борьба за удержание самодержавия
27-28	<b>Причины первой мировой войны (2 час)</b>	Решение проблемных заданий	27 неделя	Выполнение заданий ГИА	<b>Анализировать</b> Причины 1 мир.войны <b>Уметь характеризовать</b> Цели стран участниц
29	<b>Революционные события Февраля (1 час)</b>	Работа в группах Полилог	28-29 недели	Составление хронологической таблицы Выполнение заданий ГИА	<b>Знать</b> Основные причины революции <b>Сравнивать</b> Оценки распада Российской империи <b>Уметь характеризовать</b> Выдающиеся деятели эпохи
30-31	<b>От февраля к октябрю (2 часа)</b>	Групповая работа дискуссия	30 -31 недели	Выполнение заданий ГИА	<b>Знать</b> Новые политические процессы. <b>Анализировать</b> Переход к усилению влияния большевиков <b>Уметь характеризовать</b> выдающиеся деятели эпохи

32-33	<b>Общая характеристика развития русской, культуры в 19 веке (2 часа)</b>	Обзорная лекция	32-33 недели	проекты	<b>Знать</b> Определения понятий Характеристика основных направлений культуры <b>Уметь характеризовать</b> Деятельность выдающихся представителей культуры
34	<b>Итоговые занятия (1 час)</b>	Полилог	34 неделя		

